Приложение 7
к образовательной программе

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):
Современный русский язык

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:
45.03.02 – Лингвистика

Форма обучения:
очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах. Дисциплина содержательно и методически связана с дисциплинами «Практический курс русского языка», «Деловой русский язык».

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – расширение собственно языковой компетенции обучающихся как одной из составляющих коммуникативной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование системных представлений об уровнях языковой системы и основных единицах каждого уровня;

– освоение терминологического аппарата лексикологии, морфологии и синтаксиса современного русского языка;

– формирование умений лингвистического анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы;

– формирование навыков работы с лексикографическими источниками и корпусами текстов;

– формирование умений строить монологическое и диалогическое высказывание в устной и письменной форме с соблюдением правил сочетаемости единиц всех уровней языковой системы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Знать: – основные термины науки о языке; – лексикографические источники и инструменты; – основы лингвистического анализа; – особенности функционирования языковых единиц на разных уровнях языковой системы в разных типах и сферах общения и правила их сочетаемости; – активные процессы, происходящие в современном русском языке; – основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы.

	ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе в педагогической деятельности.	Уметь: – корректно употреблять термины из области лингвистики и связанные конструкции; – пользоваться основными лексикографическими источниками и инструментами; – проводить лингвистический анализ явлений на разных уровнях языковой системы; – использовать правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, грамматические формы и способы выражения синтаксических связей разных типов в разных сферах и типах коммуникации в режиме монолога и диалога. Владеть: – навыками применения лексикографических источников в профессиональной деятельности; – навыками проведения лингвистического анализа явлений на разных уровнях языковой системы; – навыками построения монологического и диалогического высказывания в устной и письменной форме в профессиональной сфере.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 70 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 70 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Распределение объема дисциплины по семестрам:

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр
Количество часов по учебному плану (час.)	72 ч.	68 ч.
Контактная работа (всего), в том числе:	36 ч.	34 ч.
занятия семинарского типа (практические)	36 ч.	34 ч.
Самостоятельная работа (всего)	36 ч.	34 ч.
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в части организации самостоятельной работы обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

1 семестр

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	**В том числе**						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					**Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы, часы**	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Вопросы и задания	**Всего**
Тема. 1 Современный русский язык. Система и структура языка. Разделы науки о языке.	8		4			4	4	4
Тема 2. Основные понятия лексикология.	8		4			4	4	4
Тема 3. Морфология как наука. Части речи. Грамматическое значение и грамматические категории частей речи.	8		4			4	4	4
Тема 4. Имя существительное как часть речи. Род имени существительного. Существительные общего рода. Единственное и множественное число имени существительного.	8		4			4	4	4
Тема 5. Имя прилагательное и наречие как части речи. Степени сравнения имени прилагательного и наречия. Краткая и полная формы прилагательных.	8		4			4	4	4
Тема 6. Местоимение как часть речи. Местоимение «свой». Местоимение “себя”. Отрицательные местоимения.	8		4			4	4	4
Тема 7. Имя числительное как часть речи. Числительные и другие части речи.	8		4			4	4	4
Тема 8. Глагол как часть речи. Вид глагола. Вид глагола в инфинитиве. Вид	16		8			8	8	8

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы, часы	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Вопросы и задания	**Всего**
глагола в императиве.								
Промежуточная аттестация *(экзамен с проведением групповых консультаций)*	6,5							
Итого	**78,5**		**36**			**36**	**36**	**36**

2 семестр

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы, часы	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Вопросы и задания	**Всего**
Тема 9. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Сложное предложение.	16		8			8	8	8
Тема 10. Сочинительные союзы в	12		6			6	6	6

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	**В том числе**						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					**Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы, часы**	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Вопросы и задания	**Всего**
простом и сложном предложении.								
Тема 11. СПП с разными видами придаточных.	8		4			4	4	4
Тема 12. Сложное предложение с придаточным изъяснительным. Косвенная речь.	16		8			8	8	8
Тема 13. Подчинительные союзы. Сложное предложение с придаточным определительным.	8		4			4	4	4
Тема 14. Односоставные предложения.	8		4			4	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен с проведением групповых консультаций)*	6,5							
Итого	**74,5**		**34**			**34**	**34**	**34**

Формы текущего контроля успеваемости по темам дисциплины: УО – устный опрос; Т – тест; КР – контрольная работа.

Образовательные технологии, применяемые при реализации дисциплины: технология проблемного обучения, технология построения логико-смысловых моделей, игровые технологии.

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине, представлены в фонде оценочных материалов по дисциплине (приложение к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля)).

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Виды текущего контроля успеваемости по дисциплине: устный опрос, тест, контрольная работа.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы текущего контроля	Оценочные средства
1	Тема. 1 Современный русский язык. Система и структура языка. Разделы науки о языке.	УО	Вопросы
2	Тема 2. Основные понятия лексикология.	Т	Тестовые задания
3	Тема 3. Морфология как наука. Части речи. Грамматическое значение и грамматические категории частей речи.	КР	Задания контрольной работы
4	Тема 4. Имя существительное как часть речи. Род имени существительного. Существительные общего рода. Единственное и множественное число имени существительного.	УО	Вопросы
5	Тема 5. Имя прилагательное и наречие как части речи. Степени сравнения имени прилагательного и наречия. Краткая и полная формы прилагательных.	Т	Тестовые задания
6	Тема 6. Местоимение как часть речи. Местоимение «свой». Местоимение себя. Отрицательные местоимения.	УО	Вопросы
7	Тема 7. Имя числительное как часть речи. Числительные и другие части речи.	УО	Вопросы
8	Тема 8. Глагол как часть речи. Вид глагола. Вид глагола в инфинитиве. Вид глагола в императиве.	Т	Тестовые задания
9	Тема 9. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Сложное предложение.	КР	Вопросы
10	Тема 10. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении.	Т	Тестовые задания
11	Тема 11. СПП с разными видами придаточных.	УО	Вопросы
12	Тема 12. Сложное предложение с придаточным изъяснительным. Косвенная речь.	Т	Тестовые задания
13	Тема 13. Подчинительные союзы. Сложное предложение с придаточным определительным.	Т	Тестовые задания
14	Тема 14. Односоставные	УО	Вопросы

	предложения.		

Условные обозначения форм текущего контроля: УО – устный опрос; Т – тест; КР – контрольная работа.

6.1.1. Требования к ответам во время устных опросов

Примерные вопросы

1. Опишите основные уровни языковой системы.
2. Расскажите о лексико-грамматических разрядах имён существительных.
3. Расскажите о грамматических категориях имён существительных.
4. Расскажите о лексико-грамматических разрядах имён прилагательных.
5. Расскажите о грамматических категориях имён прилагательных.
6. Расскажите о проблеме выделения местоимений как части речи.
7. Расскажите о лексико-грамматических разрядах местоимений.
8. Расскажите о проблеме выделения числительных как части речи.
9. Расскажите о лексико-грамматических разрядах числительных.
10. Расскажите об объекте изучения в синтаксисе.
11. Охарактеризуйте основные единицы синтаксиса.
12. Расскажите о классификации и способах выражении членов предложения.
13. Расскажите о видах связи в простом и сложном предложении.
14. Расскажите о типах придаточных предложений.
15. Охарактеризуйте основные типы односоставных предложений.

Требования к ответам на устных опросах

Критерии	**Показатели**
Адекватность ответа поставленному вопросу	– Содержательное соответствие ответа поставленному вопросу – Владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос
Связность и логичность ответа	– Структура ответа – Краткость и четкость ответа
Лексико-грамматическое оформление ответы	– Количество коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок – Корректный выбор языковых средств для научной и учебной коммуникации

Шкала оценивания устных опросов (в баллах):

Выполнение требований к ответам на устных опросах	**Оценка**
Ответ адекватен поставленному вопросу,структурирован, логически связан, , не содержит коммуникативно значимых ошибок, може.	5 («Отлично»)
Ответ адекватен поставленному вопросу, логически связан, структурирован, содержит незначительные лексические, грамматические ошибки.	4 («Хорошо»)

Ответ в целом адекватен поставленному вопросу, студент демонстрирует выстроить логику ответа, ответ содержит лексические и грамматические ошибки.	3 («Удовлетворительно»)
Ответ неадекватен поставленному вопросу, не структурирован, логика ответа нарушается, ответ содержит более 10 лексических и грамматических ошибок.	2 («Неудовлетворительно»)

6.1.2. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1.

1. Опишите основные задачи морфологии как науки.
2. Охарактеризуйте понятие «часть речи».
3. Охарактеризуйте самостоятельные и служебные части речи.
4. Опишите трудности классификации частей речи.
5. Определите понятие «переходность частей речи».

Критерии оценки контрольной работы № 1_

Критерии	**Показатели**
Адекватность ответа поставленному вопросу	Автор демонстрирует понимание вопроса, в работе выбирает релевантный материл, в том числе иллюстративный
Связность и логичность, содержательная полнота ответа	Работа не содержит логических противоречий, автор последовательно и полно даёт ответ на поставленные вопрос, работа хорошо структурировано
Лексико-грамматическое оформление ответы	Отсутствуют лексические и грамматические коммуникативно значимые ошибки, имеется небольшое количество коммуникативно незначимых ошибок, корректно выбраны средства вербализации идеи с учетом сферы, типа и ситуации общения.

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах):

Соответствие работы критериям	**Оценка**
В работе содержится полный логичный ответ на поставленный вопрос, работа структурирована, работа не содержит лексических и грамматических ошибок.	5 («Отлично»)
В работе содержится логичный ответ на поставленный вопрос, работа не содержит логических противоречий, допускается небольшое количество лексических и грамматических ошибок (до 5 коммуникативно значимых ошибок).	4 («Хорошо»)
В работе содержится логичный ответ на поставленный вопрос, работа в целом логична, допускаются грамматические и лексические ошибки (до 10 коммуникативно значимых	3 («Удовлетворительно»)

ошибок)	
В работе дан некорректный ответ на вопрос, ответ не структурирован, допущено большое количество лексических и грамматических ошибок (более 10 коммуникативно-значимых ошибок)	2 («Неудовлетворительно»)

Примерные вопросы к контрольной работе № 2 (Тема 9).

1. Опишите объект изучения в синтаксисе.
2. Составьте схему, в которой представлены основные единицы синтаксиса.
3. Опишите понятие «синтаксические отношения», «синтаксические связи».
4. Охарактеризуйте сочинение как тип синтаксической связи.
5. Охарактеризуйте подчинение как тип синтаксической связи.

и т.д.

Критерии оценки контрольной работы № 2.

Критерии	**Показатели**
Адекватность ответа поставленному вопросу	Автор демонстрирует понимание вопроса, в работе выбирает релевантный материл, в том числе иллюстративный
Связность и логичность, содержательная полнота ответа	Работа не содержит логических противоречий, автор последовательно и полно даёт ответ на поставленные вопрос, работа хорошо структурировано
Лексико-грамматическое оформление ответы	Отсутствуют лексические и грамматические коммуникативно значимые ошибки, имеется небольшое количество коммуникативно незначимых ошибок, корректно выбраны средства вербализации идеи с учетом сферы, типа и ситуации общения.

Шкала оценивания контрольной работы № 2 (в баллах):

Соответствие работы критериям	**Оценка**
В работе содержится полный логичный ответ на поставленный вопрос, работа структурирована, работа не содержит лексических и грамматических ошибок.	5 («Отлично»)
В работе содержится логичный ответ на поставленный вопрос, работа не содержит логических противоречий, допускается небольшое количество лексических и грамматических ошибок (до 5 коммуникативно значимых ошибок).	4 («Хорошо»)
В работе содержится логичный ответ на поставленный вопрос, работа в целом логична, допускаются грамматические и лексические ошибки (до 10 коммуникативно значимых ошибок)	3 («Удовлетворительно»)
В работе дан некорректный ответ на вопрос, ответ не структурирован, допущено большое количество лексических	2 («Неудовлетворительно»)

и грамматических ошибок (более 10 коммуникативно-значимых ошибок)	

6.1.3. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1 (Тема 2)

1. Лексикология - наука, которая изучает …
А) грамматические значение слова;
Б) лексическое значение слова;
В) отношения между словами в предложении.
2. Синонимы – слова с …
А) противоположным значением;
Б) близким значением;
В) несколькими значениями.
3. Стилистическая помета показывает …
А) особенности образования грамматических форм слова;
Б) особенности употребления слова в разных ситуациях;
В) грамматическое значение слова.
4. Антонимы – слова с …
А) противоположным значением;
Б) близким значением;
В) несколькими значениями.
5. Синонимы – слова с …
А) противоположным значением;
Б) близким значением;
В) несколькими значениями.
6. Стилистическая помета “Оф-дел” показывает, что …
А) слово используется в дружеских беседах;
Б) слово используется в деловых разговорах и документах;
В) слово не является официальным.
7. Морфология - наука, которая изучает …
А) лексическое грамматические значение слова;
Б) грамматическое лексическое значение слова;
В) отношения между словами в предложении.
8. Найдите верное утверждение.
А) Слова с одинаковыми корнями не являются синонимами.
Б) Синонимы не могут относиться к разным стилям речи.
В) Синонимы – это слова разных частей речи.
9. В каком варианте приведены примеры стилистических вариантов слов.
А) учитель и преподаватель
Б) учитель и ученик
В) преподаватель и препод
10. НКРЯ – это
А) Национальный корпус русского языка.
Б) Новый корпус русского языка.
В) Новая карта русского языка.

11. Найдите предложение с ошибкой.
А) Бизнесмен был удачным, всё у него получалось легко.
Б) Попробуйте наше экономичное средство.
В) Студенты гуманитарных факультетов тоже должны изучать математику.
12. Найдите предложение с ошибкой.
А) Стояли весенние дождевые дни.
Б) Желаем вам удачных покупок!
В) Пить эту маслянистую жидкость не хотелось.
13. Лексикография - наука, которая изучает …
А) составление словарей.
Б) грамматическое значение словарей.
В) лексическое значение слов.
14. Рубашка, брюки, кофта, свитер – …
А) гипонимы по отношению к гипериониму «одежда».
Б) примеры паронимов.
В) гиперонимы по отношению к гипониму «одежда».
15. Стилистическая помета «разг.». указывает , что слово …
А) используется в официальных ситуациях общения.
Б) используется в деловом общении.
В) используется в неофициальных ситуациях общения.

Критерии оценки теста № 1:

Критерии	**Показатели**
Корректность ответов	Ответ выбран верно
Оформление работы	Соблюдение требований к оформлению работы

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

Количество правильных ответов	**Оценка**
14 и более правильных ответов	5 («Отлично»)
10 – 13 правильных ответов	4 («Хорошо»)
8 – 9 правильных ответов	3 («Удовлетворительно»)
Менее 8 правильных ответов	2 («Неудовлетворительно»)

Примерные задания к тестам № 2–6 приведены в фонде оценочных материалов по дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

6.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется 5-балльная система оценивания уровня знаний обучающихся. В связи с освоением программы иностранными обучающимися результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются также в 100-балльной системе оценивания, позволяющей образовательным организациям засчитывать прохождение обучения в Институте в рамках программы стажировки. Перевод 5-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 100-

балльную систему оценивания проводится по следующим соотношениям:0 – 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»;

51 – 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»;

71 – 85 баллов = «хорошо», «зачтено»;

86 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного экзамена в 1 и 2 семестрах.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

6.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

1. Язык как система.
2. Современный русский язык. Подходы к понимаю
3. Основные единицы языка.
4. Лексикология и лексикография.
5. Синонимия, антонимия.
6. Гипонимы и гиперонимы.
7. Омонимия в языке и речи.
8. Паронимы как проблема изучения РКИ.
9. Морфология как наука.
10. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория.
11. Классификация частей речи.
12. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
13. Категория рода, числа и падежа имени существительного.
14. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного.
15. Образование форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия.
16. Образование и употребление кратких и полных форм прилагательных.
17. Имя числительное как часть речи. Употребление собирательных имён числительны.
18. Местоимение как часть речи. Употребление притяжательных местоимений. Употребление отрицательных и неопределенных местоимений.
19. Служебные части речи. Звукоподражательные слова и междометия. Определение и функции.
20. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола.
21. Употребление возвратных глаголов.
22. Грамматические категории вида и времени глагола.
23. Специфика функционирования инфинитива СВ и НСВ.

24. Образование и употребление форм императива.
25. Образование и употребление деепричастий.
26. Образование и употребление причастий.

2 семестр

1. Синтаксис и морфология как два аспекта грамматики.
2. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и его виды.
3. Основные единицы синтаксиса. Предложение и его виды.
4. Члены предложения. Виды и способы выражения.
5. Однородные члены предложения.
6. Синтаксические связи и отношения.
7. Сочинительная и подчинительная связь.
8. Сложное предложение и его виды.
9. Бессоюзное сложное предложение.
10. Сочинительные союзы в простом предложении (соединительные).
11. Сочинительные союзы в простом предложении (противительные).
12. Сочинительные союзы в простом предложении (разделительные).
13. Сложное предложение с подчинительной связью. Виды придаточных предложений.
14. Союзы в сложном предложении с придаточным изъяснительным.
15. Прямая и косвенная речь.
16. Способы трансформации прямой речи в косвенную.
17. Союзы в сложном предложении с придаточным определительном.
18. Односоставные и двусоставные предложения.
19. Безличные предложения. Способы выражения предиката в безличном предложении.
20. Определенно-личные предложения.
21. Неопределенно-личные.
22. Обобщенно-личные предложения.
23. Именные предложения.
24. Синтаксические фразеологизмы.
25. Синонимия простых и сложных предложений.

6.2.3. Примерное задание к экзамену

Образец экзаменационного билета 1.

1. Верно ли это утверждение? Аргументируйте ответ.

Удачный и удачливый – это паронимы.

2. Объясните употребление выделенного слова/словосочетания. Какой частью речи является выделенное слово? В какой форме оно используется?

Алексей решил продать свой бизнес.

Образец экзаменационного билета 2.

1. Верен ли приведенный тезис? Аргументируйте ответ.

Предикат в безличном предложении может быть выражен кратким страдательным причастием.

2. Найдите ошибку в предложении, если она есть. Аргументируйте свой ответ.

У неё длинные и светлые волосы.

Критерии оценки ответа на экзамене

Критерии	Показатели
Адекватность ответа поставленному вопросу	Автор демонстрирует понимание вопроса, выбирает релевантный материал
Содержательная полнота ответа	Автор демонстрирует понимание сути вопроса, владеет терминологией, приводит релевантные примеры
Связность и логичность,	Ответ не содержит логических противоречий, ответ хорошо структурирован
Лексико-грамматическое оформление ответа	Отсутствуют лексические и грамматические коммуникативно значимые ошибки, имеется небольшое количество коммуникативно незначимых ошибок, корректно выбраны средства вербализации идеи с учетом сферы, типа и ситуации общения.

6.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**			
Планируемые результаты обучения по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Планируемые результаты обучения по дисциплине	«не зачтено»	«зачтено»		
Планируемые результаты обучения по дисциплине	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

	Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	недочетами.		

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Труханова, Д. С. Рабочая тетрадь. Часть 1. Современный русский язык. Морфология. Именные части речи. По курсу «Современный русский язык» для студентов ФОРКИ. — Москва: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2023. — 68 с.

2. Бабалова Л., Булгакова Л., Величко А. и др. Синтаксис современного русского языка. Комментарии и упражнения. Учебное пособие для иностранных учащихся филологических факультетов. – 5-е изд. – Спб.: Златоуст, 2019. – 352 с.

3. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: [в 2 ч.] / О. И. Глазунова. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. Ч.1 (Морфология) – 425 с. Ч.2 (Синтаксис) – 417 с.

4. Персиянова С. Г., Страмнова Т. В., Сумина Е. И. Практическая грамматика русского языка. Пособие по русскому языку как иностранному. – Русский язык. Курсы, 2021. – 312 с.

Дополнительная:

1. Захарова А.И., Лукьянов Е.Н., Парецкая М.Э. и др. Учебно-тренировочные тесты по РКИ. Вып. 1. Грамматика. Лексика. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 136 с.

2. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф. и др. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – Спб.: Златоуст, 2008. – 364 с.

3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – Спб.: Златоуст, 2018. – 336 с.

4. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Национальный корпус русского языка. URL: https://www.ruscorpora.ru/.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru/.
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». URL: http://www.gramota.ru/.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	**Ссылка на ресурс**	**Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)**
Информационно-справочные системы		
Образовательный портал «Образование на русском»;	http://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ после регистрации
Академическая грамматика русского языка.	http://rusgram.narod.ru –	Свободный доступ
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/slovari/online/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Профессиональные базы данных		
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/new/–	Свободный доступ

9. Язык преподавания

Русский язык.

10. Разработчики программы

Труханова Дарья Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного гуманитарного профиля.

Приложение
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Современный русский язык

Код и наименование направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва

1. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель фонда оценочных материалов – контроль и оценка образовательных достижений обучающихся в ходе освоения рабочей программы дисциплины «Современный русский язык».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы бакалавриата.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме устных опросов, тестов и контрольных работ.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного экзамена в 1 и 2 семестрах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы текущего контроля	Оценочные средства
1	Тема. 1 Современный русский язык. Система и структура языка. Разделы науки о языке.	УО	Вопросы
2	Тема 2. Основные понятия лексикология.	Т	Тестовые задания
3	Тема 3. Морфология как наука. Части речи. Грамматическое значение и грамматические категории частей речи.	КР	Задания контрольной работы
4	Тема 4. Имя существительное как часть речи. Род имени существительного. Существительные общего рода. Единственное и множественное число имени существительного.	УО	Вопросы
5	Тема 5. Имя прилагательное и наречие как части речи. Степени сравнения имени прилагательного и наречия. Краткая и полная формы прилагательных.	Т	Тестовые задания
6	Тема 6. Местоимение как часть речи. Местоимение «свой». Местоимение себя. Отрицательные местоимения.	УО	Вопросы
7	Тема 7. Имя числительное как часть речи. Числительные и другие части речи.	УО	Вопросы
8	Тема 8. Глагол как часть речи. Вид глагола. Вид глагола в инфинитиве. Вид глагола в императиве.	Т	Тестовые задания
9	Тема 9. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Сложное предложение.	КР	Вопросы
10	Тема 10. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении.	Т	Тестовые задания
11	Тема 11. СПП с разными видами придаточных.	УО	Вопросы
12	Тема 12. Сложное предложение с придаточным изъяснительным. Косвенная речь.	Т	Тестовые задания
13	Тема 13. Подчинительные союзы.	Т	Тестовые задания

	Сложное предложение с придаточным определительным.		
14	Тема 14. Односоставные предложения.	УО	Вопросы

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень видов оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине: устный опрос, контрольная работа, тест.

2.1. Вопросы для проведения устных опросов

Опрос к теме № 1

1. Опишите основные уровни языковой системы.
2. Опишите основные единицы на разных уровнях языковой системы.

Опрос к теме № 2

3. Расскажите о лексико-грамматических разрядах имён существительных.
4. Расскажите о грамматических категориях имён существительных.

Опрос к теме № 6

5. Расскажите о проблеме выделения местоимений как части речи.
6. Расскажите о лексико-грамматических разрядах местоимений.

Опрос к теме № 7

7. Расскажите о проблеме выделения числительных как части речи.
8. Расскажите о лексико-грамматических разрядах числительных.

Опрос к теме № 11

13. Расскажите о типах придаточных предложений.
14. Расскажите о СПП с придаточным изъяснительным.
15. Расскажите о СПП с придаточным определительным.
16. Расскажите о СПП с обстоятельственными придаточными.

Опрос к теме № 14

17. Охарактеризуйте основные типы односоставных предложений.
18. Опишите способы выражения главного члена в безличных предложениях.
19. Опишите способы выражения главного члена в неопределенно-личных предложениях.
20. Расскажите о функциях разных типов односоставных предложений.

Критерии оценки устного опроса

Критерии	Показатели
Адекватность ответа поставленному вопросу	– Содержательное соответствие ответа поставленному вопросу – Владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос
Связность и логичность ответа	– Структура ответа – Краткость и четкость ответа
Лексико-грамматическое оформление ответы	– Количество коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок – Корректный выбор языковых средств для научной и

	учебной коммуникации

Шкала оценивания устного опроса

Выполнение требований к ответам на устных опросах	Оценка
Ответ адекватен поставленному вопросу,структурирован, логически связан, , не содержит коммуникативно значимых ошибок, може.	5 («Отлично»)
Ответ адекватен поставленному вопросу, логически связан, структурирован, содержит незначительные лексические, грамматические ошибки.	4 («Хорошо»)
Ответ в целом адекватен поставленному вопросу, студент демонстрирует выстроить логику ответа, ответ содержит лексические и грамматические ошибки.	3 («Удовлетворительно»)
Ответ неадекватен поставленному вопросу, не структурирован, логика ответа нарушается, ответ содержит более 10 лексических и грамматических ошибок.	2 («Неудовлетворительно»)

2.2. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1 (Тема № 3).

1. Опишите основные задачи морфологии как науки.
2. Охарактеризуйте понятие «часть речи».
3. Охарактеризуйте самостоятельные и служебные части речи.
4. Опишите трудности классификации частей речи.
5. Определите понятие «переходность частей речи».

Примерные вопросы к контрольной работе № 2 (Тема № 9).

1. Опишите объект изучения в синтаксисе.
2. Составьте схему, в которой представлены основные единицы синтаксиса.
3. Опишите понятие «синтаксические отношения», «синтаксические связи».
4. Охарактеризуйте сочинение как тип синтаксической связи.
5. Охарактеризуйте подчинение как тип синтаксической связи.

и т.д.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Адекватность ответа поставленному вопросу	Автор демонстрирует понимание вопроса, в работе выбирает релевантный материл, в том числе иллюстративный
Связность и логичность, содержательная полнота ответа	Работа не содержит логических противоречий, автор последовательно и полно даёт ответ на поставленные вопрос, работа хорошо структурировано
Лексико-грамматическое оформление ответы	Отсутствуют лексические и грамматические коммуникативно значимые ошибки, имеется небольшое количество коммуникативно незначимых ошибок, корректно выбраны средства вербализации идеи с учетом сферы, типа и ситуации общения.

Шкала оценивания контрольной работы

Соответствие работы критериям	Оценка
В работе содержится полный логичный ответ на поставленный вопрос, работа структурирована, работа не содержит лексических и грамматических ошибок.	5 («Отлично»)
В работе содержится логичный ответ на поставленный вопрос, работа не содержит логических противоречий, допускается небольшое количество лексических и грамматических ошибок (до 5 коммуникативно значимых ошибок).	4 («Хорошо»)
В работе содержится логичный ответ на поставленный вопрос, работа в целом логична, допускаются грамматические и лексические	3 («Удовлетворительно»)

ошибки (до 10 коммуникативно значимых ошибок)	
В работе дан некорректный ответ на вопрос, ответ не структурирован, допущено большое количество лексических и грамматических ошибок (более 10 коммуникативно-значимых ошибок)	2 («Неудовлетворительно»)

2.3. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1 (Тема 2):

1. Лексикология - наука, которая изучает …
А) грамматические значение слова;
Б) лексическое значение слова;
В) отношения между словами в предложении.
2. Синонимы – слова с …
А) противоположным значением;
Б) близким значением;
В) несколькими значениями.
3. Стилистическая помета показывает …
А) особенности образования грамматических форм слова;
Б) особенности употребления слова в разных ситуациях;
В) грамматическое значение слова.
4. Лексика - совокупность…
А) грамматических форм;;
Б) слов языка;
В) типов предложений
5. Антонимы – слова с …
А) близким значением;
Б) противоположным значением;
В) несколькими значениями.
6. Стилистическая помета “Оф-дел” показывает, что …
А) слово используется в дружеских беседах
Б) слово используется в деловых разговорах и документах
В) слово не является официальным.
7. Морфология - наука, которая изучает …
А) лексическое значение слова;
Б) грамматическое значение слова;
В) отношения между словами в предложении.
8. Найдите верное утверждение.
А) Слова с одинаковыми корнями не являются синонимами.
Б) Синонимы не могут относиться к разным стилям речи.
В) Синонимы – это слова разных частей речи.
9. В каком варианте приведены примеры стилистических вариантов слов.
А) учитель и преподаватель
Б) учитель и ученик
В) преподаватель и препод
10. НКРЯ – это
А) Национальный корпус русского языка.
Б) Новый корпус русского языка.

В) Новая карта русского языка.

11. Найдите предложение без ошибки.

А) Бизнесмен был удачным, всё у него получалось легко.

Б) Попробуйте наше экономичное средство.

В) Студенты гуманитарных факультетов тоже должны изучать математику.

12. Найдите предложение с ошибкой.

А) Стояли весенние дождевые дни.

Б) Желаем вам удачных покупок!

В) Пить эту маслянистую жидкость не хотелось.

13. Лексикография - наука, которая изучает …

А) составление словарей.

Б) грамматическое значение словарей.

В) лексическое значение слов.

14. Рубашка, брюки, кофта, свитер – …

А) гипонимы по отношению к гипериониму «одежда».

Б) примеры паронимов.

В) гиперонимы по отношению к гипониму «одежда».

15. Стилистическая помета «разг.». указывает , что слово …

А) используется в официальных ситуациях общения.

Б) используется в деловом общении.

В) используется в неофициальных ситуациях общения.

Ключи:

1. А
2. Б
3. Б
4. Б
5. Б
6. Б
7. Б
8. А
9. В
10. А
11. В
12. Б.
13. А.
14. А
15. В.

Примерные вопросы к тесту № 2 (Тема № 5):

1. Здание местного театра ... по своему оформлению.

А) уникально

Б) уникальное

В) уникальнее

Г) уникальным

2. Дом известного помещика, ... по своей архитектуре, посещают иностранные турисы.

А) уникальный

Б) уникально
В) уникальная
Г) уникальнее
3. ... площадь этого здания? Я хочу снять его в качестве офиса.
А) Какая
Б) Какова*
В) Как
Г) Которая
4. Не стоит ехать туда, так как это ...
А) опасен
Б) опасный
В) опасно*
Г) опаснее
5. Она ... собой.
А) хорошая
Б) хороша*
В) хороший
Г) лучше
6. Загрязнение окружающей среды - проблема ...
А) важна
Б) важная*
В) важнее
Г) важно
7. ... ваши планы?
А) Какие
Б) Каковы*
В) Как
Г) Которые
8. Наша страна ... лесом и нефтью.
А) богатыми
Б) богата*
В) богато
Г) богаче
9. Ася пришла с вечеринки ...
А) довольная*
Б) довольна
В) довольно
Г) доволен
10. ... лес осенью!
А) Как красив
Б) Как красиво
В) Как красивый
Г) Как красивее
11. Не знаю, что у неё произошло, но она весь день ходит ....
А) расстроенная*
Б) расстроена

В) расстроенный
Г) расстроенную
12. Сын очень ... на свою мать.
А) похож*
Б) похоже
В) похожий
Г) похожая
13. Она очень ... человек. У неё много проблем со здоровьем.
А) болен
Б) больной*
В) больная
Г) больна
14. ... достижения российской науки!
А) Несомненные
Б) Несомненны*
В) Несомненно
Г) Несомненна
15. ... её поведением, он очень расстроился.
А) Расстроенный*
Б) Расстроен
В) Расстроенно
Г) Расстроены

Ключи

1. А
2. А
3. Б
4. В
5. Б
6. Б
7. Б
8. Б
9. А
10. А
11. А
12. А
13. Б
14. Б
15. А

Примерные вопросы к тесту № 3 (Тема № 8):

1. Девушке не ... чемодан. Он тяжелее, чем она!
А) сдвинуть
Б) сдвигать
В) двигать
Г) сдвигаться
2. Из-за ковида многие люди совсем перестали ... офлайн.
А) встречаться

Б) встретиться

В) встречались

Г) встречаемся

3. Когда мы увидели акцию в магазине, то мы поспешили ... любимый продукт с такой огромной скидкой!

А) купить

Б) покупать

В) покупайте

Г) купите

4. Ой! Я забыл ... преподавателя, что не приду.

А) предупреждать

Б) предупредить

В) предупреждал

Г) предупредит

5. - Что случилось с Артёмом? Почему его всё еще нет? Может, проспал и забыл?

- Не волнуйся, пожалуйста, он не должен ... совещание. Мы вчера об этом говорили, и у него тут тоже свои интересы.

А) пропустить

Б) пропускать

В) пропустит

Г) пропускает

6. Опасность этой болезни в том, что сначала её можно не ... , тогда лечение будет очень долгим.

А) заметить

Б) замечать

В) замечай

Г) заметите

7. Как? Ты ещё не оделась? Мы можем не .... Там пробки страшные! А у нас всего час до начала спектакля!

А) успевать

Б) успеть

В) успеем

Г) успеваем

8. -Все поняли задание? Тогда ... !

А) выполняйте

Б) выполните

В) выполнить

Г) выполни

9.... он вчера спать раньше, он бы сегодня выглядел лучше.

А) Пойди

Б) Пойдите

В) Идите

Г) Пойдёт

10. Смотри не ... о контрольной завтра. Надо повторить всё, что прошли за этот семестр.

А) забывай
Б) забудь
В) забывать
Г) забудешь
11. ... чаще! Не ... про бабушку никогда!
А) Звони / забывай
Б) Позвони/ забудь
В) Звони/ забудь
Г) Позвони/ забывай
12. ... мы на тот злополучный рейс, мы бы тоже погибли в этой катастрофе!
А) Опаздывай
Б) Опоздай
В) Не опоздай
Г) Не опаздывай
13. Родители передумали ... машину, потому что поняли, что хотят ездить чаще в деревню.
А) продать
Б) продавать
В) продавали
Г) продали
14. ... работу, пожалуйста, осталось 5 минут до конца занятия.
А) Заканчивайте
Б) Закончите
В) Заканчивать
Г) Заканчивать
15. До сегодняшнего дня в этом регионе можно ... человека, который не умеет читать и писать.
А) встретить
Б) встречать
В) встречаем
Г) встретят

Ключи

1. А
2. А
3. А
4. Б
5. А
6. А
7. Б
8. А
9.А
10. А
11. А
12. В
13. Б
14.А

15. А

Примерные вопросы к тесту № 4 (Тема № 10):

1. Весь день была плохая погода, ... экскурсию перенесли на следующую неделю.

А) и*

Б) а

В) но

Г) также

2. Экзамены закончились, ... ещё не все студенты разъехались на каникулы.

А) а

Б) и

В) но*

Г) тоже

3. Все билеты на сайте уже были раскуплены, ... он не очень сильно расстроился.

А) но*

Б) зато

В) а

Г) и

4. В России раньше все магазины закрывались рано, ... многие работают даже круглосуточно.

А) а*

Б) но

В) зато

Г) и

5. Он хотел поступить стать артистом, ... родственники и друзья уговорили его поступать на экономический.

А) но*

Б) тоже

В) и

Г) зато

6. Там работает лодочная станция, ... летнее кафе.

А) а также*

Б) тоже

В) но

Г) а

7. В Сибири огромное количество полезных ископаемых, ... её называют сокровищницей России.

А) и*

Б) а

В) но

Г) зато

8. У Ани есть собака, Катя ... любит животных.

А) а также

Б) но

В) тоже

Г) зато

9. Сергей интересуется футболом, Петя ... .

А) тоже*

Б) также

В) а также

Г) но

10. Он плохо разбирается в математике, ... ему нет равных в гуманитарных науках.

А) но

Б) зато*

В) а

Г) также

11. Он ... устал, ... работу ему хочется закончить.

А) не то ... не то ...

Б) и ... и ... *

В) то ли ... то ли ...

Г) или ... или ...

12. Он точно решил, что будет медиком. ... стоматологом, ... хирургом.

А) Ни ... ни ...

Б) Или ... или ... *

В) То ... то ...

Г) И ... да ...

13. За кустом посышлася шорох: ... человек, ... бродячая собака.

А) то ... то ...

Б) ни ... ни ...

В) не то ... не то ... *

Г) и ... и ...

14. У меня странное чувство: ... он врет, ... я чего-то не понимаю.

А) и ... и ...

Б) то ли ... то ли ... *

В) то ... то ...

Г) и ... да ...

15. В результате она не успела ... в спортзал на тренировку, ... в кино с подружками.

А) и ... и ...

Б) то ... то ...

В) не то ... не то ...

Г) ни ... ни ... *

Ключи

Примерные вопросы к тесту № 4 (Тема № 10):

1. А
2. В
3. А
4. А
5. А
6. А
7. И

8. В
9. А
10. Б
11. Б
12. Б
13. В
14. Б
15. Г

Примерные вопросы к тесту № 5 (Тема № 12):

1. Он отвечал так, ... вопросов становилось только больше.
А) что*
Б) как
В) будто
Г) хотя
+
2. Преподаватель приводил такие примеры, ... мы все запомнили их.
А) чтобы*
Б) пока
В) как
Г) раз
3. Ей кажется, ... что дети сегодня очень грустные.
А) как
Б) чтобы
В) что*
Г) когда
4. Мы шли по крутому склону и боялись, ... упасть.
А) чтобы
Б) что
В) как бы не*
Г) как
5. Маша была потеряна, она размышляла, ... ей делать и как себя вести.
А) как
Б) что*
В) чтобы
Г) как бы не
6. Я люблю, ... стейк был с кровью.
А) что
Б) так как
В) чтобы*
Г) когда
7. Вчера я так долго ждала автобуса и так замерзла. Боюсь теперь, ... заболеть.
А) как бы не*
Б) если бы не
В) когда бы не
Г) хотя бы не
8. Я не помню, ... она когда-нибудь обидела меня.

А) как
Б) словно
В) так как
Г) чтобы*

9. Он прошептал что-то настолько тихо, ... я не поняла ни слова.
А) что*
Б) как
В) будто
Г) хотя

10. Лектор цитировал слова Эйнштейна медленно, ... слушатели смогли записать их.
А) чтобы*
Б) пока
В) как
Г) раз

11. Он не так хорошо знает лес, ... гулять там одному.
А) что
Б) чтобы*
В) так что
Г) поэтому

12. Река слишком широка, ... перейти её.
А) что
Б) чтобы*
В) так что
Г) поэтому

13. Родители боялись, … дети не замерзли.
А) как бы*
Б) как бы не
В) как
Г) чтобы

14. Преподаватели смотрели,, … дети не списывали.
А) как бы
Б) чтобы*
В) как
Г) как будто

15. Нам сказали, … завтра будет проверка.
А) чтобы
Б) будто*
В) как
Г) как бы не

Ключи

1. А
2. А
3. В
4. В
5. Б

6. В
7. А
8. Г
9. А
10. А
11. Б
12. Б
13. А
14. Б
15. Б

Примерные вопросы к тесту № 6 (Тема № 13):

1. Спустя несколько лет он снова оказался в городе, ... уехал после школы.
А) откуда*
Б) какой
В) где
Г) который
2. Наступил момент, ... приходится делать решающий выбор.
А) когда*
Б) где
В) куда
Г) откуда
3. Они стояли на горе, ... открывался прекрасный вид на море.
А) куда
Б) откуда*
В) где
Г) когда
4. Журналист отправился в командировку в регион, ... произошло это событие.
А) где*
Б) куда
В) откуда
Г) как
5. Мне понравился курорт, ... мы ездили в прошлом году.
А) куда?
Б) откуда
В) где
Г) который
6. К ним в группу перевелся студент, ... уже сдал ТРКИ 1.
А) который
Б) какой
В) чей
Г) кто*
7. Это был семейный портрет, ... раньше часто заказывали художникам богатые горожане.
А) какие
Б) которые*
В) чего

Г) чьи
8. Вчера встретила свою однокурсницу, ... не видела много лет.
А) которая
Б) которую*
В) какая
Г) какую
9. Машина, ... они ехали в гостиницу, была дорогой иномаркой.
А) на которой*
Б) на какой
В) которое
Г) какое
10. На столе у неё стояли фигурки, ... модно было коллекционировать в 50-ые.
А) какие*
Б) которые
В) которая
Г) какая
11. Мы встретили журналиста, ... статью опубликовали в "Известиях.
А) который*
Б) чья
В) чью
Г) какую
12. Мне интересно общаться со студентами, ... взгляды отличаются от моих.
А) чьи*
Б) какие
В) которые
Г) как
13. Алекс познакомился с художником, работы ... были выставлены в зале.
А) которого*
Б) чьи
В) чьих
Г) которых
14. Это совсем не ... специалист, которого мы хотели видеть.
А) тот*
Б) то
В) те
Г) такой
15. Тот, ... вы принесли заказ, уехал час назад.
А) кому
Б) кто
В) что
Г) кем

Ключи

1. А
2. А
3. Б
4. А

5. А
6. Г
7. Б
8. Б
9. А
10. А
11. А
12. А
13. А
14. А
15. А

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется 5-балльная система оценивания уровня знаний обучающихся. В связи с освоением программы иностранными обучающимися результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются также в 100-балльной системе оценивания, позволяющей образовательным организациям засчитывать прохождение обучения в Институте в рамках программы стажировки. Перевод 5-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 100-балльную систему оценивания проводится по следующим соотношениям:

0 – 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»;

51 – 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»;

71 – 85 баллов = «хорошо», «зачтено»;

86 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного экзамена в 1 и 2 семестрах.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

3.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Примерные вопросы для подготовки к экзамену в первом семестре

1. Язык как система.
2. Современный русский язык. Подходы к пониманию.
3. Основные единицы языка.
4. Лексикология и лексикография.
5. Синонимия, антонимия.
6. Гипонимы и гиперонимы.
7. Омонимия в языке и речи.
8. Паронимы как проблема изучения РКИ.
9. Морфология как наука.
10. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория.
11. Классификация частей речи.

12. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного.

13. Категория рода, числа и падежа имени существительного.

14. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного.

15. Образование форм сравнительной и превосходной степени прилагательного и наречия.

16. Образование и употребление кратких и полных форм прилагательных.

17. Имя числительное как часть речи. Употребление собирательных имён числительны.

18. Местоимение как часть речи. Употребление притяжательных местоимений. Употребление отрицательных и неопределенных местоимений.

19. Служебные части речи. Звукоподражательные слова и междометия. Определение и функции.

20. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола.

21. Употребление возвратных глаголов.

22. Грамматические категории вида и времени глагола.

23. Специфика функционирования инфинитива СВ и НСВ.

24. Образование и употребление форм императива.

25. Образование и употребление деепричастий.

26. Образование и употребление причастий.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену в первом семестре во втором семестре

1. Синтаксис и морфология как два аспекта грамматики.

2. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и его виды.

3. Основные единицы синтаксиса. Предложение и его виды.

4. Члены предложения. Виды и способы выражения.

5. Однородные члены предложения.

6. Синтаксические связи и отношения.

7. Сочинительная и подчинительная связь.

8. Сложное предложение и его виды.

9. Бессоюзное сложное предложение.

10. Сочинительные союзы в простом предложении (соединительные).

11. Сочинительные союзы в простом предложении (противительные).

12. Сочинительные союзы в простом предложении (разделительные).

13. Сложное предложение с подчинительной связью. Виды придаточных предложений.

14. Союзы в сложном предложении с придаточным изъяснительным.

15. Прямая и косвенная речь.

16. Способы трансформации прямой речи в косвенную.

17. Союзы в сложном предложении с придаточным определительном.

18. Односоставные и двусоставные предложения.

19. Безличные предложения. Способы выражения предиката в безличном предложении.

20. Определенно-личные предложения.

21. Неопределенно-личные.

22. Обобщенно-личные предложения.
23. Именные предложения.
24. Синтаксические фразеологизмы.
25. Синонимия простых и сложных предложений.

Пример экзаменационного билета в первом семестре

3.3. Примерное задание к экзамену

Билет № 1

1. Верно ли это утверждение? Аргументируйте ответ.

Удачный и удачливый – это паронимы.

2. Объясните употребление выделенного слова/словосочетания. Какой частью речи является выделенное слово? В какой форме оно используется?

Алексей решил продать свой бизнес.

Пример экзаменационного билета во втором семестре

Билет № 1

1. Верен ли приведенный тезис? Аргументируйте ответ.

Предикат в безличном предложении может быть выражен кратким страдательным причастием.

2. Найдите ошибку в предложении, если она есть. Аргументируйте свой ответ.

У неё длинные и светлые волосы.

Критерии оценивания ответа на устном экзамене

Критерии	**Показатели**
Адекватность ответа поставленному вопросу	Автор демонстрирует понимание вопроса, выбирает релевантный материал
Содержательная полнота ответа	Автор демонстрирует понимание сути вопроса, владеет терминологией, приводит релевантные примеры
Связность и логичность,	Ответ не содержит логических противоречий, ответ хорошо структурирован
Лексико-грамматическое оформление ответа	Отсутствуют лексические и грамматические коммуникативно значимые ошибки, имеется небольшое количество коммуникативно незначимых ошибок, корректно выбраны средства вербализации идеи с учетом сферы, типа и ситуации общения.

3.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине**			
Планируемые результаты обучения по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Планируемые результаты обучения по дисциплине	«не зачтено»	«зачтено»		
Планируемые результаты обучения по дисциплине	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов

Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.